

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
05.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б10. Педагогика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:

33.08.02 Экономика и управление фармацией

2. Профиль подготовки/специализации: Ординатура

3. Квалификация (степень) выпускника: провизор-менеджер

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент ; Людмила Николаевна Мотунова, канд. пед. наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 31.05.2023

8. Учебный год: 2023/2024

Семестры: 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, соответствующей компетенции (элементов компетенции) для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми, развития гуманитарного мышления.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление ординаторов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.2 «Педагогика» относится к базовой части блока 1 ординатуры направления 33.08.02 Экономика и управление фармацией.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по философии, истории, культурологии, психологии и педагогике в рамках требований ФГОС ВО специальности 33.05.01 фармация (квалификация: провизор-менеджер).

Учебная дисциплина «Педагогика» является предшествующей для производственной педагогической практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение; основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности; использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p> |
| УК-3 | <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющим среднее профессиональное, высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в части организационно-управленческой деятельности</p> | <p>Знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;</p> <p>Уметь: применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучающихся в процессе их воспитания и обучения;</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|--|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 4 сем. | | |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 | | |
| в том числе: | 8 | 8 | | |
| лекции | | | | |
| практические | 18 | 18 | | |
| лабораторные | - | - | | |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 | | |
| Итого: | 108 | 360 | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | |

13.1. Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|--|
| 1. Лекции | | |
| <u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u> | | |
| 1 | Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях (1 час) | 1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. 3. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь». |
| 2 | Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования (1 час) | 1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. 2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. 3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. 4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика». |
| <u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u> | | |
| 3 | Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования (2 часа) | 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе. |
| 4 | Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании (2 часа) | 1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом. |
| 5 | Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов (2 часа) | 1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. 4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов |
| <u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u> | | |
| 6 | Студент как субъект образовательного процесса (1 час) | 1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Динамика развития и типология личности студента |
| 7 | Студенческая группа как | 1. Представления о группе в современной педагогике. |

| | | |
|---|---|--|
| | субъект образовательного процесса (1 час) | <p>Основные классификации групп.</p> <p>2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности</p> <p>3. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.</p> <p>4. Студенческая группа как субъект взаимоотношений.</p> <p>5. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.</p> |
| 8 | Психологические основы организации учебной деятельности студентов (2 часа) | <p>1. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.</p> <p>2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.</p> <p>3. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.</p> <p>4. Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.</p> |
| 9 | Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования (2 часа) | <p>1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.</p> <p>2. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя высшей школы</p> <p>3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.</p> <p>4. Педагогическая культура преподавателя.</p> |
| 2. Практические занятия | | |
| <u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u> | | |
| 1 | Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях (2 часа) | <p>1. Система профессионального образования в России и ее структура.</p> <p>2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.</p> |
| 2 | Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования (2 часа) | <p>1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования.</p> <p>2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.</p> |
| <u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u> | | |
| 3 | Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования (2 часа) | <p>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.</p> <p>3. Современная концепция обучения и воспитания в вузе.</p> |
| 4 | Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании (6 часов) | <p>1. Формы организации обучения в вузе. Их характеристика.</p> <p>2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p> <p>3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.</p> |
| 5 | Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов (4 часа) | <p>1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.</p> <p>2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.</p> |
| <u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u> | | |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Студент как субъект образовательного процесса (4 часа) | 1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. 2. Динамика развития и типология личности студента |
| 7 | Студенческая группа как субъект образовательного процесса (4 часа) | 1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе. |
| 8 | Психологические основы организации учебной деятельности студентов (2 часа) | 1. Учение как деятельность. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 2. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. |
| 9 | Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования (4 часа) | 1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. 2. Педагогическая культура преподавателя. |

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|--------------|--|----------------------|------------------------|------------------------|------------|
| | | Лекции | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Раздел I. Общие основы психологии и педагогики и высшего образования | 3 | 6 | 30 | 39 |
| 2 | Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе | 3 | 6 | 30 | 39 |
| 3 | Раздел III. Субъекты образовательного процесса | 2 | 6 | 20 | 28 |
| ИТОГО | | 8 | 18 | 80 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 80 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на

портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Андриенко О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко. – Издательство "ФЛИНТА", 2020. – 89 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/142286 |
| 2 | Педагогика : учебное пособие: [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б.З. Вульф и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 511 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321 |
| 4. | Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html |
| 5. | Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/hyman/2003/01/vjunova.pdf |
| 6. | Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629509 |
| 7. | Громкова М.Т. Андрогиогическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protssessa |
| 8. | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с. То же [Электронный ресурс]. – https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21222004 |
| 9. | Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002396946 |
| 10. | Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56. То же [Электронный ресурс]. – https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-lichnostnyh-osobennostey-rossiyskih-i-amerikanskih-studentov |
| 11. | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast |
| 12. | Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / |

| | |
|-----|--|
| | В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://bookree.org/reader?file=579704 |
| 13. | Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.studmed.ru/serdyuk-sf-osnovy-pedagogiki-vysshey-shkoly_b390525c621.html |
| 14. | Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977 |
| 15. | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM#\$p1 |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| | |
|-----|--|
| 19. | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru > |
| 20. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 21. | Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2019). |
| 22. | Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru (дата обращения 25.08.2019). |
| 23. | Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html (дата обращения 25.08.2019). |
| 24. | Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru (дата обращения 25.08.2019). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с. |
| 2 | Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с. |
| 3 | Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с. |
| 4 | Конспекты лекций, размещенные на https://edu.vsu.ru/ |
| 5 | Задания для практических занятий, размещенные на https://edu.vsu.ru/ |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Реализация учебной дисциплины ординаторам осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте www.edu.vsu.ru создан курс «Педагогика»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий,

тестовые задачи, материалы для подготовки к аттестациям и проведения текущей и промежуточной аттестаций.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|--|---|
| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc. | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3 |
| Компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет», (аудитория для самостоятельной работы.): Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования. | 394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3 |

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|--|--|---|---------------------------------|
| УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение; основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и | Разделы 1, 2(3), 3(6). Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к | Тест, открытые вопросы, реферат |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности; использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.</p> | <p>педагогической деятельности в системе профессионального образования. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> | |
| <p>УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющим среднее профессиональное, высшее образование в порядке, установленном</p> | <p>Знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;</p> | <p>Система профессионального образования в России и ее структура. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.</p> | <p>Тест, открытые вопросы, практическое задание</p> |
| | <p>Уметь: применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. Представления о группе в современной</p> | <p>Реферат</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в части организационно-управленческой деятельности. | обучающихся в процессе их воспитания и обучения; | педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе. | |
| | Владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности | Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом. | Тест, открытые вопросы, практические задания |
| Промежуточная аттестация | | | КИМ |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки; основ организации педагогической деятельности в вузе; методологию педагогических исследований, проблемы высшего образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

2) умение связывать теорию с практикой; организовать педагогическую деятельность по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение адекватно подобрать необходимые методы и технологии, формы организации обучения в вузе, использовать активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе;

5) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач педагогического подхода к обучающимся; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на сохранение здоровья студентов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

| Оценка | Критерии оценок зачета |
|-------------------|---|
| Зачтено | Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса. |
| Не зачтено | Оценки «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания. |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

| № | Вопросы (зачет – 2 семестр) |
|----|---|
| 1 | Система профессионального и высшего образования в России и ее структура. |
| 2 | Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. |
| 3 | Система профессионального образования в США |
| 4 | Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь». |
| 5 | Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования |
| 6 | Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. |
| 7 | Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. |
| 8 | Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика». |
| 9 | Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. |
| 10 | Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы. |
| 11 | Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. |
| 12 | Педагогическая культура преподавателя. |
| 13 | Педагогические особенности характеристика студенческого возраста. |
| 14 | Динамика развития и типология личности студента |
| 15 | Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. |
| 16 | Студенческая группа как субъект совместной деятельности |
| 17 | Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. |
| 18 | Студенческая группа как субъект взаимоотношений. |
| 19 | Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе. |
| 20 | Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. |
| 21 | Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. |
| 22 | Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий |
| 23 | Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности. |
| 24 | Педагогический процесс как система и целостное явление. |
| 25 | Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. |

| | |
|----|---|
| 26 | Современные концепция обучения и воспитания в вузе. |
| 27 | Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика. |
| 28 | Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. |
| 29 | Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом. |
| 30 | Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. |
| 31 | Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. |
| 32 | Социальная активность студентов как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов |
| 33 | Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. |
| 34 | Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов |

19.3.2 Перечень тестовых заданий

1

| |
|---|
| Педагогика – это: |
| наука о воспитании |
| наука о поведении учащихся |
| наука об изменении сознания воспитанников |
| наука о развитии познавательных процессов |

2

| |
|--|
| Педагогика – это наука о педагогических....., формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития конкретного человека или коллектива в интересах успешной деятельности |
| ситуациях |
| приемах |
| закономерностях |
| задачах |

3

| |
|---|
| От этих греческих слов происходит термин «педагогика»: |
| ребенок, вести |
| знание, внушать |
| человек, учить |
| воспитание, ученик |

4

| |
|---|
| С какими науками, преимущественно, связана педагогика? |
| психология, физиология, социология |
| история, антропология, экономика |
| филология, археология, политология |
| информатика, экология, культурология |

5

| |
|--|
| Основными категориями педагогики являются: |
| образование, социализация, воспитание, формирование |
| образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность |
| образование, воспитание, обучение, развитие |
| задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования |

6

| |
|---|
| Что понимается под методологией педагогики? |
| учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и |

| |
|--|
| средствах познания и преобразования окружающего мира |
| это методические приёмы, используемые при обучении и воспитании |
| учение о методах исследования, которые применяются в педагогике |
| положения о наиболее общих закономерностях педагогики |

7

| |
|---|
| На уровне общества цели образования формулируются как: |
| формирование гармонично и всесторонне развитой личности |
| формирование творческой личности |
| формирование компетенций, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности |
| формирование модели выпускника по заданному образцу |

8

| |
|--|
| Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют: |
| нормативную базу образования |
| законодательную базу образования |
| методологическую базу образования |
| концептуальную базу образования |

9

| | |
|---|---|
| Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками | |
| 1. Индивидуализация образования | А. Ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека |
| 2. Непрерывность образования | Б. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания |
| 3. Гуманизация образования | В. Процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни |

Ответ: 1Б, 2В, 3А

10

| |
|---|
| Какие методы чаще всего использует педагогическая наука для изучения педагогических явлений? |
| прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности |
| наблюдение, беседа, эксперимент, тест |
| анализ, синтез, абстрагирование, идентификация |
| индукция, дедукция, умозаключение, обобщение |

11

| |
|---|
| В чем состоит сущность обучения? |
| во взаимодействии учителя и учеников с целью передачи знаний |
| в усвоении учениками суммы знаний |
| в передаче ученикам суммы знаний |
| в поиске необходимой информации |

12

| |
|--|
| Что должно обеспечить содержание высшего образования? |
| социализацию личности в обществе |
| полноценное усвоение элементов культуры, самоопределение личности |
| адекватное поведение человека в условиях социальной среды |
| эффективную производственную деятельность, достижение высоких результатов в профессиональном развитии |

13

| |
|---|
| Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется... |
|---|

| |
|--------------------------------|
| образование |
| непрерывное образование |
| профессиональное образование |
| дополнительное образование |

14

| |
|---|
| Комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогического новшества – это: |
| профессиональная деятельность педагога |
| инновационная педагогическая деятельность |
| деятельность родительского комитета |
| совместная деятельность попечительских советов и общественных организаций |

15

| |
|--|
| Комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды – это: |
| разноуровневое образование |
| дискретное образование |
| непрерывное образование |
| дистанционное образование |

16

| |
|--|
| Как называется выпускник вуза, получающий высшее образование по второму уровню высшего образования? |
| курсант |
| бакалавр |
| магистр |
| аспирант |

17

| |
|---|
| Процесс и результат педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества – это: |
| самореализация |
| развитие |
| образование |
| самовоспитание |

18

| |
|--|
| Организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, моральных, психологических и физических качеств личности и группы – это: |
| педагогический процесс |
| организационная деятельность |
| воспитательный процесс |
| аналитическая деятельность |

19

| |
|---|
| Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели: |
| педагогические закономерности |
| педагогическая деятельность |
| педагогическая технология |
| методика |

20

| |
|---|
| Что понимается под дидактическими принципами? |
| совокупность требований к обучению, отражающих его основные закономерности |
| совокупность приемов, позволяющих осуществлять обучение |
| совокупность средств и способов, обеспечивающих эффективность обучения |
| совокупность методов и форм обучения учащихся |

21

| |
|---|
| В каком из вариантов наиболее полно сформулированы принципы обучения? |
| способность активизировать, систематизировать, обобщать деятельность по выполнению задач |
| многовариантность; подготовленность педагогов; сочетание социально-психологических, педагогических, организационно-административных средств и способ; гармония научных знаний и искусства преподавателя |
| связь с практикой; стимулирование; проблемность; демонстрация приёмов и способов; опора на коллектив; преемственность и систематичность дидактических воздействий; социальная защищённость |
| научность; систематичность и последовательность; социальная направленность; активность, сознательность; наглядность; доступность; прочность |

22

| |
|---|
| Известно, что обучение должно быть доступным. Как вы это понимаете? |
| должно быть оптимальным по объёму материала и методике, учитывать индивидуальные особенности обучающихся |
| должно быть предельно простым, элементарным по содержанию |
| должно быть занимательным по форме, напоминать игру |
| преподавание и усвоение знаний должно осуществляться в определённой последовательности |

23

| |
|--|
| Методы обучения - это: |
| искусство учителя доносить до учеников знания |
| способы совместной работы обучающихся и обучающихся, ведущие от незнания к знанию |
| способность ученика воспринимать знания и их усваивать |
| умение вовлекать учащихся в педагогический процесс |

24

| | |
|--|--|
| Соотнесите каналы передачи информации с особенностями восприятия информации | |
| 1. Визуальный | А. Логика, рационализм, последовательность восприятия |
| 2. Аудиальный | Б. Состояния тела, прикосновения, комфортность одежды и т.д. |
| 3. Кинестетический | В. Слуховые образы, музыка, речь, звуки природы, быта и т.д. |
| 4. Дигитальный | Г. Зрительное восприятие, зрелищность, образность |

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А,

25

| |
|---|
| На формирование какой сферы личности преимущественно влияет метод убеждения? |
| на стимулирование позитивных действий |
| на выработку привычек поведения |
| на развитие сознания |
| на эмоциональную сферу |

26

| |
|--|
| Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется.... |
| беседой |
| факультативом |
| уроком систематизации и обобщения знания |
| семинаром |

27

| |
|---|
| Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются: |
| методы, приемы и технологии воспитания |

| |
|--|
| цели воспитания |
| результаты воспитания |
| основные направления воспитательной деятельности |

28

| |
|--|
| Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является... |
| достижение учебной цели |
| позитивное изменение в сознании и поведении учащихся |
| соответствие нормативным документам |
| удовлетворение образовательных запросов |

29

| |
|---|
| Какой метод педагогической деятельности, преимущественно, используется в гуманистической педагогике? |
| приучение |
| поощрение и принуждение |
| упражнение |
| пример |

30

| |
|--|
| В какой форме выражается направленность личности? |
| доброта, трудолюбие, понимание |
| любовь, дружба, привязанность |
| альтруизм, щедрость, отзывчивость |
| мировоззрение, идеал, убеждение |

31

| |
|---|
| Развитие – это: |
| социальное качество, приобретённое в течение жизни |
| приобретение человеком нового социального положения |
| усвоение человеком определённой суммы знаний |
| объективный процесс изменения духовных и физических сил человека |

32

| |
|---|
| Что мы понимаем под мышлением? |
| рефлексию, самопознание |
| установление связей, отношений в отражаемых объектах, явлениях |
| рассуждение про себя о чем-либо |
| отражение объективной реальности |

33

| |
|---|
| К основным операциям мышления относятся... |
| индукция, дедукция |
| анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация |
| понятия, суждения, умозаключения |
| замысел, реализация и рефлексия |

34

| |
|--|
| Социальная группа – это: |
| совокупность людей, которые определённым образом взаимодействия друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются её членами с точки зрения других людей |
| совокупность людей, решающих общие задачи |
| некоторая общность людей, имеющих временное объединение |
| общность людей по половозрастным признакам |

35

| |
|--|
| Что такое коллектив? |
| Это группа людей, взаимовлияющих друг на друга |
| это группа людей, в которой взаимоотношения определяются только личностно значимыми целями |
| это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями |
| это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определённой |

структурой, органами управления

36

Референтная группа – это...

группа, ценностей которой придерживается человек

группа, в которой нет совместной деятельности

реальная группа

условная группа

37

Социально- психологический климат – это:

совокупность отношений членов группы к условиям характеру совместной деятельности, к коллегам, членам коллектива, руководителю коллектива

совокупное настроение в группе

психологическая характеристика ролей, установок членов группы, по отношению друг к другу

совокупность индивидуально-психологических характеристик членов группы

38

Что понимается под термином «аутсайдер»?

человек, отвергаемый группой по причине психологической несовместимости

человек, занимающий в коллективе лидерские позиции

человек, безразлично относящийся ко всему происходящему

человек, легко адаптирующийся к окружающей действительности

39

Что такое конформность?

это сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте

это особое состояние нервно – психического напряжения

это проявление скрытых инстинктов, унаследованных от животных

это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

40

Конфликт – это:

одна из распространённых форм социальных действий

противоречие одного человека другому

определённое психологическое состояние взаимодействующих людей

отсутствие общих интересов

41

Принцип постепенности в разрешении конфликта означает прохождение ряда фаз, различающихся по своим задачам. Укажите, в какой логической последовательности вы будете их организовывать

1 Начало переговорного процесса

2 Подготовка к проведению переговоров

3 Прекращение борьбы

4 Выполнение достигнутых договоренностей

Ответ: 3,2,1, 4.

42

Если ситуация профессиональной деятельности требует избежать ситуации спора, чтобы сохранить отношения. При этом предмет конфликта не имеет существенного значения. Какую стратегию вы выберете?

Избегание

Приспособление

Соперничество

Сотрудничество

43

Если ситуация профессиональной деятельности на пути достижения главной стратегической цели требует сохранить мир и не расстраивать человека. При этом одна

| |
|--|
| из сторон получает преимущества. Какую стратегию вы выберете? |
| Приспособление |
| Компромисс |
| Соперничество |
| Сотрудничество |

44

| |
|---|
| Если ситуация профессиональной деятельности требует сохранения отношений и при этом полного разрешения конфликта. Какую стратегию вы выберете? |
| Приспособление |
| Компромисс |
| Соперничество |
| Сотрудничество |

45

| |
|--|
| Если ситуация профессиональной деятельности требует настоять на своем в неотложных ситуациях. При этом одна из сторон получает удовлетворение. Какую стратегию вы выберете? |
| Компромисс |
| Принуждение |
| Соперничество |
| Сотрудничество |

46

| |
|---|
| Если ситуация профессиональной деятельности требует на пути достижения главной стратегической цели отдать малое, чтобы выиграть большее. Требования удовлетворяются лишь частично. Ситуация: проигрыш-проигрыш. Какую стратегию вы выберете? |
| Соперничество |
| Принуждение |
| Компромисс |
| Сотрудничество |

47

| |
|--|
| Что Вы не будете делать при разрешении конфликтной ситуации этично? |
| Демонстрировать понимание роли другого |
| Использовать знание самых уязвимых мест оппонента |
| Четко формулировать предмет обсуждения |
| Устанавливать общие точки зрения |

48

| |
|---|
| Что такое педагогическая культура? |
| эффективное планирование педагогической деятельности |
| степень совершенства учителя, преподавателя в проведении различных видов занятий |
| способность преподавателя находить новые педагогические решения |
| синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и профессионально-важных качеств |

49

| |
|---|
| К нормам профессиональной этики педагога не относится: |
| Знание норм дипломатического этикета |
| Готовность к управлению коллективом |
| Готовность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Ответственное отношение к данному слову |

50

| |
|---|
| Основные пути развития педагогической культуры: |
| Активная общественная деятельность, расширение кругозора, получение дополнительного образования |
| Совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами |

Наблюдение за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных сторон, формирование у себя установки на успех в педагогической деятельности

Самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность

19.3.3 Перечень открытых вопросов

1. Системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.) – это:

Ответ: методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования.

2. Какой методологический подход является основой стандартов профессионального образования?

Ответ: компетентностный.

3. Что является системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является?

Ответ: цель образования

4. Как называется отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе?

Ответ: педагогика высшей школы

5. Ведущей стороной процесса обучения является деятельность обучающего, которая называется...

Ответ: преподаванием.

6. Каковы современные принципы дидактики, которые обуславливают требования ко всем компонентам учебного процесса?

Ответ:

сознательности и активности;
наглядности;
систематичности и последовательности;
прочности;
научности;
доступности;
связи теории с практикой.

7. Какие нетрадиционные активные формы организации учебного процесса в вузе способны развить у студентов устойчивый интерес к будущей профессии, а также, сформировать необходимые для профессиональной деятельности личностные качества?

Ответ: тренинги, организационно-деятельностные и деловые игры и др.

8. Каковы различия между формальной и неформальной малыми группами?

Ответ: формальная группа (оформленная организационно) создается для выполнения конкретных видов деятельности, неформальная – возникает на основе общения, общих интересов, взаимных симпатий;

9. Какие факторы влияют на сплоченность студенческой группы?

Ответ: на сплоченность студенческой группы влияют следующие факторы:

- состав группы (число членов, половозрастной состав, уровень их культуры, образования и т.д.);
- индивидуально-психологические особенности каждого индивида в группе;

- сходство отношений к групповым целям, социальным потребностям, взглядов, ценностей, установок, норм и др.;
- удовлетворенность групповой деятельностью и межличностными отношениями;
- стиль педагогического руководства и участие членов группы в выработке решений (по отношению к учебным проблемам);
- структурные свойства группы (статусно-ролевые аспекты, характер взаимосвязей членов группы, особенности межличностных отношений).

10. Назовите основные отрасли педагогики

Ответ:

Общая педагогика,
История педагогики,
Сравнительная педагогика,
Возрастная педагогика,
Специальная педагогика,
Профессиональная педагогика
Социальная педагогика
Сравнительная педагогика и др.

11. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности обучающего (учителя; преподавателя) и учащегося по передаче и усвоению знаний.

Ответ: Обучение

12. Что в Дидактике является основополагающими положениями, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения?

Ответ: принципы обучения

13. Дидактика – это?

Ответ: теория обучения (в переводе с греческого)

14. Что является основой для разработки образовательной программы?

Ответ: Образовательный стандарт

15. На какой вопрос в дидактике позволяют ответить методы обучения: зачем учить или как учить?

Ответ: как учить (потому что «методы» - это «способы» обучения)

16. Какой метод является основным методом формирования сознания обучающихся?

Ответ: метод убеждения

17. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

Ответ: воспитание

18. Процесс и результат количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

Ответ: развитием

19. Структурными компонентами педагогического общения являются:

Ответ: перцепция, коммуникация, интеракция

20. Цели образования наряду с содержанием, методами и формами деятельности педагогов и обучающихся, результатами обучения и воспитания относятся к основным компонентам (вставьте словосочетание).

Ответ: педагогического процесса.

21. Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также, особенностей деятельности обучающихся и обучаемых в ходе его осуществления – это:

Ответ: концепция обучения

22. Единственный способ систематической и эффективной отработки умения или навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности – это:

Ответ: Упражнение

23. Как называется специфический метод обучения взаимодействию между самими учащимися, основывающийся на разности их теоретической и практической подготовленности, развития способностей и заключающийся в обмене информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения?

Ответ: Взаимообучение

24. Приведите примеры нестандартных типов уроков:

Ответ: уроки-деловые игры; уроки-пресс-конференции; уроки, которые ведут учащиеся; уроки-конкурсы; уроки-диалоги; уроки-экскурсии; уроки-дискуссии и др.

25. Каковы формы проведения практических занятий?

Ответ: обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты и др.

26. Каковы нестандартные формы проведения лекционных занятий?

Ответ: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция и др.

27. Планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия – это:

Ответ: Самостоятельная работа студентов (СРС).

28. Совокупность устойчивых и характерных для данной личности педагога приемов и методов организации общения с обучающимися – это:

Ответ: стиль общения педагога

29. Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:

Ответ: демократическим

30. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

Ответ: педагогическое самообразование

31. Высший психический процесс обобщенного отражения в сознании педагога значимых фактов и явлений в их существенных связях и отношениях, характерных для данного вида деятельности – это:

Ответ: профессиональное мышление педагога

32. Как в педагогической практике называется метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций?

Ответ: метод кейс-стади (метод case-study)

33. Как называется метод обучения, когда осуществляется коллективное обсуждение и обмен мнениями по какому-либо вопросу, теме или проблеме в результате которого активизируется мышление студентов при нахождении правильного решения – это:

Ответ: метод дискуссии

34. О какой форме обучения идет речь, если оно предполагает использование современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, без непосредственного личного контакта учащегося с преподавателем?

Ответ: о дистанционной форме обучения

35. В чем заключается суть *ПОПС-формулы*, которая используется при организации устных ответов обучающихся, дискуссий?

Ответ: ответ обучающегося осуществляется по следующему алгоритму: П - позиция; О - обоснование; П - пример; С - следствие.

36. Способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей – это:

Ответ: технология обучения

37. Кого называют учителем русских учителей?

Ответ: К.Д. Ушинского

38. Закончите предложение. Актуально значимые и системно самоорганизующиеся нововведения, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования, позитивно влияют на развитие всех форм и методов обучения – это...

Ответ: инновации в образовании

39. Вставьте пропущенное слово. К.Д. Ушинский говорил, что «в школе должна царствовать серьезность, допускающая _____, но не превращающая всего дела в _____»

Ответ: шутку

40. Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем _____

Ответ: А.С. Макаренко

41. Вставьте пропущенное слово. Внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников – это основные положения....декларации.

Ответ: Болонской

42. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, это:

Ответ: принцип научности обучения

43. Центральным звеном системы образования в РФ является _____ образование

Ответ: общее среднее

44. Предметом педагогики как науки является _____

Ответ: педагогический процесс

45. Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню научного знания реализует на практике принцип _____

Ответ: научности

46. Широкое и все более массовое использование вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека является тенденцией _____ образования.

Ответ : информатизации

47. Какая форма обучения на современном этапе рассматривается как одна из разновидностей системы непрерывного образования и является одной из наиболее перспективных моделей обучения в будущем?

Ответ: дистанционная

48. Вставьте пропущенное слово. Все объекты и процессы (материальные и идеальные), которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучающихся называются _____ обучения.

Ответ: средствами

49. Осознанная, целенаправленная, активная деятельность человека, направленная на формирование и развитие у себя положительных и устранение отрицательных качеств, привычек, черт характера в соответствии с общественными и профессиональными требованиями, целью жизни, и сложившимися идеалами – это:

Ответ: самовоспитание

50. К какому типу (по классификации Е.А. Климова) относится профессия педагога?

Ответ: «человек-человек»

19.3.4 Перечень практических заданий

1. Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала.

Проанализируйте проблему и сформулируйте аргументы и контраргументы: «за» и «против» Выскажите свою позицию.

Ответ:

Минусы лекции:

1. Лекция приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.
2. Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.
3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало.
4. Одни студенты успевают осмыслить, другие - только механически записать слова лектора.

Преимущества лекции:

1. Творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие;
2. Лекция - экономный способ получения в общем виде основ знаний;
3. Лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора - развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.
4. При отсутствии учебников по новым складывающимся курсам. лекция - основной источник информации;

5. По основным проблемам курса существуют противоречивые концепции. Лекция необходима для их объективного освещения и др.

Отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

2. Начинаящим педагогам следует писать подробные планы-конспекты занятий. Составьте алгоритм написания плана-конспекта учебного занятия.

Ответ:

- дата проведения учебного занятия и его номер по тематическому плану;
- название темы занятия и группы (класса), в котором он проводится;
- цели и задачи образования, воспитания и развития обучающихся;
- структура занятия с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы работы преподавателя в каждой части учебного занятия;
- учебное оборудование, необходимое для проведения занятия;
- задание на дом.

3. Аргументируйте необходимость проведения семинарского занятия с использованием активных методов обучения. Опишите алгоритм действий преподавателя.

Ответ: Процесс обучения в ВШ предусматривает практические занятия (ПЗ). Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания.

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Преподаватель должен:

Определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению.

Подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих.

Распределять формы участия и функции студентов в коллективной работе.

Готовить студентов к выбранному ролевому участию.

Руководить работой семинара.

Подводить общий итог дискуссии.

4. Лекция с «заранее запланированными ошибками» как активная форма обучения. Представьте фрагмент лекции (выбор темы – по желанию).

Ответ: Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Пример: Фрагмент лекции «Интерактивные методы обучения»

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя в процессе учебного занятия является ведущей, его задачей является создание алгоритма деятельности студентов.

Место преподавателя на интерактивных занятиях *не сводится* к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия, преподаватель является *главным источником информации*.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к познавательной деятельности;
 - эффективное усвоение студентами учебного материала;
 - *репродуктивное воспроизведение полученных знаний*;
 - самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
 - организация взаимодействия между студентами;
 - *обучение работать в жестком индивидуальном режиме*;
 - обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения и *подчинять свое мнение коллективному*;
 - уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 - формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к рассматриваемой проблеме;
 - формирование жизненных и профессиональных навыков;
 - выход на уровень осознанной компетентности студента.
- (курсив – ошибки)

5. Разработайте варианты тестовых контрольно-измерительных материалов для студентов по курсу «Педагогика».

Ответ: Систему контроля образуют экзамены, зачеты, устный опрос (собеседование), письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и др.

Наиболее распространенное средство педагогического измерения - педагогический тест. Педагогический тест - это совокупность заданий, отобранных на основе научных приемов для педагогического измерения в тех или иных целях.

Варианты: 1. Замкнутый тест на выбор ответа

| |
|--|
| Методы обучения - это: |
| искусство учителя доносить до учеников знания |
| способы совместной работы обучающихся и обучающихся, ведущие от незнания к знанию |
| способность ученика воспринимать знания и их усваивать |
| умение вовлекать учащихся в педагогический процесс |

2. Тест на установление соответствия

| | |
|--|--|
| Соотнесите каналы передачи информации с особенностями восприятия информации | |
| 5. Визуальный | А. Логика, рационализм, последовательность восприятия |
| 6. Аудиальный | Б. Состояния тела, прикосновения, комфортность одежды и т.д. |

| | |
|--------------------|--|
| 7. Кинестетический | В. Слуховые образы, музыка, речь, звуки природы, быта и т.д. |
| 8. Дигитальный | Г. Зрительное восприятие, зрелищность, образность |

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А,

3. Тест на установление правильной последовательности

| | |
|---|--|
| Принцип постепенности в разрешении конфликта означает прохождение ряда фаз, различающихся по своим задачам. Укажите, в какой логической последовательности вы будете их организовывать | |
| 1 | Начало переговорного процесса |
| 2 | Подготовка к проведению переговоров |
| 3 | Прекращение борьбы |
| 4 | Выполнение достигнутых договоренностей |

Ответ: 3,2,1, 4.

6. На основе методики диагностики модели педагогического общения (автор И. М. Юсупов) охарактеризуйте модели взаимодействия преподавателя и студентов – «Монблан», «Союз».

Ответ:

«Монблан» - педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые – всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личного взаимодействия. Педагогические функции сведены к **информационному сообщению**.

«Союз» - педагог постоянно находится в **диалоге** с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

7. Используя ПОПС-формулу, обоснуйте свою точку зрения по проблеме инклюзивного образования.

ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий. Ее суть заключается в следующем: обучающийся высказывает:

П-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, выступает на занятии с речью: «Я считаю, что проблема инклюзивного образования сейчас очень актуальна, так как в современном мире увеличивается количество детей с ОВЗ, а в нашей стране эта проблема долгое время замалчивалась»);

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Проблему надо решать, потому что необходимо обеспечить равный доступ к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»);

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что ребенок с ОВЗ, учась в специальном учреждении для инвалидов, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает его в развитии. Но ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален»);

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим (каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. Фундаментальной основой концепции инклюзивного образования является признание уникальности, ценности и многообразия всех детей...»).

8. Напишите эссе на тему «Лучший твой проект – ты сам!» о необходимости реализации программ дополнительного образования среди студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, карьерная стратегия, жизненные и профессиональные ценности, индивидуальная траектория личностно-профессионального развития.

Критерии оценивания эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения (отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые лексические, речевые грамматические ошибки)

9. Установите соответствие между названием тенденции образования XXI века и ее характеристикой, аргументируйте свой ответ.

Таблица – Тенденции современного образования

| Тенденции образования | Характеристика тенденции |
|--------------------------------|---|
| 1. Гуманитарность | А. Объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. |
| 2. Интегрированность | Б. Образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных, согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, пере-подготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни. |
| 3. Инновационность | В. Терпимость, взаимное понимание и взаимное уважение. Опирается на внутренне саморазвитие человека, его способность и готовность к постоянной самокритике, к регулярному пересмотру своих возможностей, воззрений, особенно, если они вступают в противоречие с жизнью и мешают движению вперед. |
| 4. Непрерывность | Г. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. |
| 5. Интернационализация | Д. Процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики. |
| 6. Глобализация | Е. Предоставление всем государствам равных прав на пользование образовательными услугами в любой точке Земли. |
| 7. Гуманизация | Ж. Тенденция заключается в неотделимости образования от национальной основы. |
| 8. Национальная направленность | З. Тенденция утверждает создания нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированной на личность ученика. |
| 9. Открытость системы | И. Определение целей образования не ограничивается |

| | |
|-----------------------|--|
| Тенденции образования | Характеристика тенденции |
| образования | государственному заказу, а расширяется потребностями в образовании, которые привносят ученики, их родители, учителя, образовательные программы задают лишь некую базу. |

Ответ: 1 З, 2 А, 3 Г, 4 Б, 5 Е, 6 Д, 7 В, 8 Ж, 9 И.

10. Составьте перечень вопросов для проведения педагогических дебатов на тему:

«Двухуровневая система высшего образования в России: за и против».

Ответ: Варианты вопросов:

- Какую тенденцию вы считаете ведущей в системе современного образования?
- К чему, по вашему мнению, может привести такая тенденция образования как глобализация?
- Какие преимущества дает двухуровневая система образования обучающимся в высшей школе?
- Как на практике реализуется двухуровневая система образования?
- Какие противоречия существуют в двухуровневой системе образования?
- Другие вопросы

11. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе? Ответ обоснуйте.

Вариант ответа: Да, верно. Смысл высказывания состоит в том, что педагог должен использовать различные методы обучения (частично-поисковый или эвристический, метод проблемного обучения, метод упражнений, диалогический метод (беседа), исследовательский метод, активные методы обучения: круглый стол, дискуссия, конференция, деловая игра, тренинг и др.) Знания, полученные учеником в процессе взаимодействия с учителем или самостоятельно под его руководством, становятся прочными психическими образованиями личности ученика, сам процесс получения знаний становится увлекательным, формируется мотивация обучения.

12. Напишите эссе (не менее 70 слов) на тему «Демократический стиль педагогического общения».

Ключевые слова: стили педагогического общения, условия эффективности педагогического общения, коммуникативная компетентность преподавателя, диагностика и мониторинг стиля педагогического общения.

Критерии оценивания эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения (отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые лексические, речевые грамматические ошибки)

13. Выскажите свое аргументированное мнение по поводу выводов Л. Выготского.

Какова позиция учителя в решении данной проблемы?

Л. Выготский писал: «В обучении гораздо важнее научить ребенка мыслить, чем сообщить ему те или иные знания». Он также подчеркивал мысль о важности создания затруднений для ребенка «как отправных точек для его мыслей», поскольку «мышление всегда возникает из затруднения».

Вариант ответа: Вряд ли можно ограничиться задачей усвоения готовых знаний. Необходим поиск разных точек зрения на одну и ту же проблему, анализ этих точек зрения, собственного и чужого опыта, нужны размышления. Следуя логике обучения: Усвоение – Присвоение – Освоение, предложенной Л. Выготским, чтобы присвоить знания, необходимо понять в процессе рассуждения, насколько они значимы для человека и соответствуют ли его ценностям? Затем уже наступает этап Освоения, переноса этих знаний в практическую деятельность.

О важности создания затруднений для ребенка «как отправных точек для его мыслей», говорит открытие зон «актуального» и «ближайшего» развития ребенка. Создание «отправных точек» является «точкой роста» и переходом ребенка в «зону ближайшего развития».

В этом контексте учитель не может быть истиной в последней инстанции. Ему также свойственны сомнения, стремление к совместному поиску. Это естественно и несколько не принижает профессионального достоинства учителя. Напротив, дает возможность продемонстрировать своим ученикам методы и способы достижения истины. Вот почему столь полезны рассуждения и учителя, и ученика вслух по поводу тех или иных сложных проблем.

14. Проинтерпретируйте высказывание: Современное образование предполагает обязательное равноправие участников педагогического процесса.

Вариант ответа: Современная парадигма образования предполагает равноправие участников образовательного процесса, субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения. Ученик может и должен (а педагог ему помогает) чувствовать себя личностью, не бояться уметь высказать свое мнение (и не бояться его изменять и развивать).

15. Вы хотите ознакомить ваших учеников с новым материалом. Как вы поступите:

- а) объясните весь материал подробно сами, используя средства наглядности;**
- б) приведете проблемную ситуацию, отражающую новое знание и попробуете ее обсудить;**
- в) предоставите ученикам, студентам самостоятельно разобраться в новом материале?**

Объясните, почему вы предпочитаете тот или иной способ ознакомления с новым материалом.

Вариант ответа: выбор методов объяснения нового материала взаимосвязан в первую очередь, с целями учебного занятия, содержанием учебного материала.

Вариант а) возможен, если содержание предполагает большой объем теоретической информации высокого уровня сложности.

Вариант б) возможен, если группа находится на достаточно высоком уровне обученности, готова к дискуссии и аргументированному изложению своих мыслей.

Вариант в) возможен, если материал на высоком уровне сложности, но доступном для понимания, обучающимся знаком алгоритм работы (составление таблицы, сложного плана и т.д.).

16. Проанализируйте свои индивидуально-психологические качества и свойства личности, которые:

- а) помогают в процессе педагогического общения;**
- б) мешают в процессе педагогического общения;**
- в) способствуют успешной педагогической деятельности.**

Обоснуйте свои ответы примерами из педагогической практики.

17. «Образование имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей», - полагал Гегель.

Сформулируйте свое, собственное представление о цели образования

Вариант ответа: В современном обществе Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

Все это делает совершенно очевидным тот факт, что в преодолении кризиса цивилизации, в решении острейших глобальных проблем человечества огромная роль должна принадлежать образованию.

Вместе с тем, бесплатная подготовка специалистов и невероятно низкая оплата их труда девальвировали ценность высшего образования в нашей стране.

Целью образования, с точки зрения государства, на мой взгляд, должна быть подготовка человека нового качества, способного решать проблемы, которые ставит перед ним общество, а это значит: высокий уровень профессионализма и ориентированность личности на общечеловеческие гуманистические ценности.

18. Что является, на Ваш взгляд, главным результатом педагогической деятельности учителя (преподавателя)? Ответ обоснуйте.

Вариант ответа: мастер педагогического труда - это прежде всего высококомпетентный в психолого-педагогической и в предметной области специалист, умеющий репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки. Существует два вида результатов педагогической деятельности: один из них - функциональные продукты деятельности (урок, занятие, методика и т.п.). Другой - психологические продукты деятельности (психические новообразования в личности учащихся).

Главным, конечным результатом педагогической деятельности является сам учащийся, развитие его способностей, знаний и навыков. Содержание образование, формы, методы обучения, образовательная среда в целом являются средствами развития личности обучающегося.

19. Существует мнение, что каждодневный труд педагога – это рутинный труд: одно и то же содержание учебного материала, одни те же формы, методы и средства обучения и творчеству нет места в повседневной деятельности педагога. Какова Ваша точка зрения?

Вариант ответа: уровень профессионализма педагога зависит от его компетентности, а также от степени развития профессионально-педагогического мышления. Педагогическое творчество эффективно там и тогда, когда оно опирается на высокую профессионально-педагогическую компетентность. Хотя педагогов, создающих объективно новые технологии обучения или воспитания, очень мало, но уже **любой урок, практическое занятие, удачно комбинирующее известные методы и методики, в той или иной мере является результатом творчества.** Создание новой системы из известных элементов — уже проявление творчества. Построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода, так как урок — это всегда разное социально-психологическое состояние группы, разные индивидуальности и, соответственно, разные схемы проведения урока, разные методы обучения.

20. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек—Человек». Согласно Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей, и т. д. и многое-многое другое.

Вы не раз слышали «крылатые фразы»: «Только личность может воспитать личность» - это говорит о высоком уровне требований к педагогу со стороны общества.

Каким же должен быть идеальный педагог? Подумайте, как бы на этот вопрос ответили ученики?

Продолжите заполнение таблицы и выборочно прокомментируйте.

| Идеальный учитель должен | Идеальный учитель не должен |
|--|--|
| Идеальный учитель должен быть хорошим человеком | Идеальный учитель не должен кричать |
| Идеальный учитель должен делать свои уроки интересными | Идеальный учитель не должен иметь любимчиков |
| Идеальный учитель должен часто улыбаться | Идеальный учитель не должен задавать слишком много работы на дом |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

1. Формирование исследовательских навыков у студентов в образовательном процессе.
2. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития познавательной активности.
3. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
4. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
5. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
6. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
7. Модель личности специалиста
8. Компетентностный подход в образовании
9. Графическое моделирование содержания образования
10. Педагогические технологии в образовательном процессе
11. Информационно-компьютерная технология обучения
12. Самостоятельная работа студентов в вузе
13. Организация научно-исследовательской работы студентов
14. Система контроля учебной деятельности студентов
15. Воспитание как социализация личности

16. Мотивация учебно-познавательной деятельности
17. Психологические особенности студенчества
18. Социально-психологический климат коллектива
19. Конфликты в коллективе и способы их разрешения
20. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста
21. Педагогическое мастерство преподавателя
22. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности
23. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Автор способен воспроизвести основные тезисы без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении автор способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата не отражает профессиональную позицию автора.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Вопросы к зачету приведены выше.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.

Образец Ким для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
2. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
3. . Вы хотите ознакомить ваших учеников с новым материалом. Как вы поступите:
 - а) объясните весь материал подробно сами, используя средства наглядности;
 - б) приведете проблемную ситуацию, отражающую новое знание и попробуете ее обсудить;
 - в) предоставите ученикам, студентам самостоятельно разобраться в новом материале?Объясните, почему вы предпочитаете тот или иной способ ознакомления с новым материалом.

Вариант 2

1. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
2. Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов
3. Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала.
Проанализируйте проблему и сформулируйте аргументы и контраргументы: «за» и «против» Выскажите свою позицию.

Задания пункта 19 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.